

### КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Регистрационный номер участника

Ф Р 1 7 1 8

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

**Règle de décompte** des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

„La punition: c'est inciter l'enfant  
ou savoir<sup>le</sup> responsabiliser ?“

Tout d'abord, il faut définir ce que c'est la punition.  
C'est un moyen d'éducation des enfants à la maison ou à l'école.

D'après moi, pas ~~dans~~<sup>en</sup> tous les cas il faut punir les enfants. Parfois ce n'est pas correctement de la part des adultes. Premièrement, ce sont les parents qui font faire du travail puni. Par exemple, ils mettent les conditions pour eux: „ Si tu ne fais pas ça, ton devoir augmentera.“ Cela développe la crainte devant les proches. Deuxièmement, c'est à l'école. Ce qu'on déteste, c'est la honte qu'on éprouve quand les profs nous punissent, en disant „qu'on est tel stupide, c'est horrible de nous enseigner.“

Selon les psychologues, la punition - l'action plus efficace contre les enfants. En outre cette méthode nous aide à différencier le bien du mal. Et si cette sanction réparative est utile!

Après avoir observé la photo sur le site Okapi, je trouve ça anormal que les profs de ce lycée fassent nettoyer la cour de l'école. Si cette fille a de la peine, il faudra organiser et passer la rencontre avec ses parents pour résoudre le problème.

Enfin je vous conseille de chercher toujours les sorties de la situation passé. C'est vaut mieux de dire et expliquer par son expérience que punir!

Okapi, Sophie, 11.01.2017.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

ФР1718

ЛИСТ ОТВЕТОВ (1)

Exercise 1										
1	A	(B)	C	-						
2	A	(B)	C	+						
3	(A)	B	C	-						
4	(A)	B	C	+						
5	A	B	(C)	-						
6	A	B	(C)	+						
7	(A)	B	C	-						
8	A	(B)	C	+						
9	A	B	(C)	-						
10	A	(B)	C	+						
11	(A)	B	C	-						
12	(A)	B	C	+						
13	A	B	(C)	+						
14	(A)	B	C	+						
15	(A)	B	C	-						
Exercise 2										
1	A	B	C	(D)	E	F	G	H	I	+
2	A	B	(C)	D	E	F	G	H	I	-
3	A	(B)	C	D	(E)	F	G	H	I	-
4	A	(B)	C	D	(E)	F	G	H	I	-
5	A	B	C	D	E	F	(G)	H	I	-
6	A	B	C	D	E	F	G	H	(I)	-
Exercise 3										
1	S'EST RENDUE			+						
2	PASSE			+						
3	SE DOUTAIT			+						
4	ÉTAIT			+						
5	FONCTIONNAIT			+						
6	NE COMPRENAIT PAS			+						
7	S'EST DÉTRAQUÉ			-						
8	A PRESSENTI			-						
9	CESSAIT			+						
10	avait entendu			-						
11	avait résonné			-						

(16) / 32

ФФ-17-18

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов  
 Региональный этап. Уровень сложности В2  
 11-12 января 2017

**КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА**

**ЛИСТ ОТВЕТОВ (1)**

1	Il s'agit de politique générale de monde (il utilise les différentes versions: espagnoles, italiennes, français) de la traduction			-
2	cette émission utilise la version française de la traduction, il s'agit des nouvelles mondiales.			-
3	elle nous raconte les faits-divers, et son domaine est économique plutôt			-
4	✓ <u>doublage</u>			2
	✓ <u>sous-titrage</u>			
	✓ <u>télévisée</u>	-		

5	Version	Pour quel type de films ?	Dans quelles salles peut-on voir ces versions ?	Quelles sont les tendances actuelles ?	
	doublée en français	populaires 1	cinéma 0	développe 0	i
	sous-titrée en français	films d'auteurs	cinéma 0	c'est facile de chercher	i
	choix de la langue des sous-titres	télévisés (les films)	à la télé (la maison)	diffusion	iii

6	Je préfère la version sous-titrée, car c'est plus facile à comprendre ce que les personnages disent			2
---	---	--	--	---

7	(A)	B	C	-
8	A	(B)	C	+
9	(A)	B	C	+
10	(A)	B	C	-
11	A	(B)	C	-
12	A	B	(C)	+
13	A	(B)	C	+
14	A	B	(C)	-
15	A	B	(C)	-

13 / 26

